

Verbale N. Collegio d'ordine scuole infanzia Rodari - Grimm del 18/06/2020

Il giorno 18 giugno 2020, alle ore 16.00, attraverso la piattaforma istituzionale Meet, in modalità telematica, i docenti della scuole dell'infanzia Rodari e Grimm si riuniscono per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

O.D.G.

- 1. Approvazione del verbale del collegio d'ordine precedente**
- 2) Verifica delle Attività Didattiche a Distanza attuate in questo periodo**
- 3) Verifica delle potenzialità e criticità del registro elettronico**
- 4) Prospettive e idee per l'anno scolastico 2020 -2021**
- 7) Varie ed eventuali**

Sono presenti i docenti: vedi modulo firme , non sono riusciti a firmare ma risultano presenti i docenti: Scaramuzzino, Tortora, Ierone Maria, Manti Antonella

Assenti: nessuno

1)

Approvazione del verbale del Collegio d'ordine precedente

Il verbale viene approvato.

2)

**Verifica delle attività di Didattica a Distanza attuate in questo periodo
Rodari e Grimm**

Le scuole dell'Infanzia Rodari e Grimm con l'avvio dell'emergenze Covid-19 si sono tempestivamente attivate per condividere una didattica a distanza fruibile, efficace ed inclusiva per la tipologia di utenti a cui era rivolta, scegliendo attività/percorsi che potessero tenere il contatto, la vicinanza con tutti i bambini. Lo strumento risultato più idoneo si è rivelato il padlet, una bacheca virtuale sulla quale è stato possibile caricare varie tipologie di contenuti e che allo stesso tempo ha permesso un certo margine di interattività, consentendo ai bambini di lasciare messaggi e condividere i loro elaborati attraverso foto. Grimm ha utilizzato anche strumenti come whatsapp per restare in contatto anche con le famiglie che presentavano maggiori difficoltà nella consultazione o apertura del registro elettronico. Per quanto riguarda le proposte, la scelta iniziale è stata quella di leggere e raccontare storie per poter vivere ancora insieme un momento di routine quotidiana molto apprezzato dai bambini. Grimm ha selezionato apposite storie in rete o tutorial condividendo il tutto con le famiglie delle diverse classi. Sono state successivamente aggiunte attività che hanno permesso, in un primo periodo, di rafforzare le competenze già acquisite e, nel secondo periodo, di acquisirne altre specifiche per età.

Nel mese di maggio la nostra didattica a distanza si è arricchita di ulteriori contenuti pensati appositamente per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. relativi ai vari progetti iniziati a scuola e rimasti in sospeso (progetto inglese, coding, intercultura, continuità, progetto ispirato a Munari), (per Grimm, progetto inglese, pre logica, pre scrittura

, Attività per sviluppo percettivo e d'attenzione, crea gioco cioè laboratorio di espressività e creatività) in modo da favorire lo sviluppo delle competenze richieste per il passaggio al nuovo ordine scolastico rimanendo in linea con la nostra didattica di scuola.

Un elemento di positività legato all'utilizzo del padlet è stata la creazione di una cartella Drive condivisa dal gruppo docente sul quale caricare i materiali personalmente creati in modo che potessero diventare una risorsa per tutti.

In generale il riscontro dell'utenza è stato positivo: dopo un'iniziale fatica reciproca legata ad una didattica per tutti nuova, sia per docenti che per bambini, si è rilevato un aumento degli accessi al padlet e un aumento delle collaborazioni attraverso l'introduzione di messaggi e post dei bambini stessi. C'è stato anche per nell'uso di whatsapp un feedback continuo e proficuo via via in crescita.

Nel mese di maggio è stata attivata la sperimentazione delle videochiamate. Le docenti hanno scelto di anticipare l'inizio di questa sperimentazione che era prevista per settembre sia per venire incontro alla richiesta esplicita di alcune famiglie sia per la necessità avvertita dalle docenti di ripristinare i contatti con i bambini, riavvicinare il gruppo, e fornire stimoli per una partecipazione più attiva alle proposte presentate sul padlet o nelle altre modalità

La scelta didattica si è fondata su alcuni presupposti condivisi e su alcune modalità che sono state precedentemente concordate e definite:

- L'utilizzo della videochiamata come strumento per implementare e non sostituire la didattica attraverso il padlet e le altre modalità
- Videochiamate per fasce d'età
- La proposta durante le videochiamate di canzoni, giochi, condivisione di notizie o pensieri, stimoli che potessero avere un rimando all'attività didattica sul padlet e nelle altre modalità
- Una durata di circa venti minuti (30 minuti tenuto conto dei tempi di collegamento)
- Le videochiamate sono state effettuate a partire dalla settimana dall'11 al 15 maggio, a settimane alterne nel mese di maggio con videochiamata per saluto finale e premiazione rimigini nel mese di giugno.
- In parallelo sono iniziate anche le videochiamate singole con i bambini DVA. In sezione azzurra si è sperimentata la videochiamata in piccolo gruppo di fascia eterogenea anche per alunno DVA, legata a un progetto di potenziamento linguistico. In Grimm queste tipologie di chiamate si sono attivate fin dai primi mesi intensificando il rapporto diretto con chi poteva avere maggiori difficoltà.

La partecipazione alle videochiamate è stata positiva e ha permesso di raggiungere la quasi totalità dei bambini. Le strategie attuate si sono rivelate vincenti.

Nell'ultimo periodo si è verificato un generale calo degli accessi al padlet, meno osservata da chi adottava whatsapp per un feedback, una minore partecipazione alle videochiamate dovute, crediamo, al rientro al lavoro di molti genitori e alla difficoltà per i nonni, a cui i bambini venivano affidati, di poterli assistere nella fruizione della didattica a distanza.

3)

Verifica delle potenzialità e criticità del registro elettronico

Rodari: La referente Trani comunica che quest'anno il registro elettronico è stato utilizzato da tutte le sezioni e aperto solo alle docenti. In particolare sono state utilizzate le parti riguardanti le presenze, le assenze, i ritardi, le uscite anticipate e le annotazioni. Nella didattica è stata caricata la verifica di sezione del primo quadrimestre, mentre durante il periodo della didattica a distanza il registro è stato utilizzato per inviare alle famiglie il messaggio di aggiornamento del padlet. Per l'anno prossimo si ipotizza l'utilizzo della agenda visionabile anche dalle famiglie, in modo ulteriore per avere un riscontro sul quotidiano. Il registro elettronico risulta uno strumento utile soprattutto per la direzione, la quale riceve in tempo reale le presenze o le assenze dei bambini. Rimane la criticità della compilazione al mattino di tre registri (elettronico, cartaceo per la sicurezza e foglio della presenza in mensa).

GRIMM: la referente Gaiani riferisce al team docenti che quest'anno scolastico la sperimentazione del registro elettronico si è attivata in due sezioni; la rossa e la verde.

Il riscontro è positivo perché in questo periodo così difficile questo strumento istituzionale ha consentito il rapporto costante con le famiglie in un portale sicuro e protetto.

Sono state usate varie aree: didattica, messaggi, bacheca oltre al classico registro di classe per annotare assenze o ingressi e uscite non ordinarie.

Questo strumento avvantaggia certamente la segreteria velocizzando le comunicazioni tra le parti, per i docenti che devono continuare comunque per la sicurezza a compilare anche il cartaceo è sicuramente un piccolo impegno quotidiano in più.

Si auspica l'attivazione in tutte le classi con apertura dello stesso all'utenza.

4)

Prospettive e idee per l'anno scolastico 2020 -2021

le referenti comunicano che per tutti i progetti vanno fatte le verifiche finali anche se non sono stati attivati a causa dell'emergenza Covid. I fondi per la progettualità dell'anno prossimo ci sono ma occorre valutare meglio quali attivare, cercando di tenere conto delle risorse interne. I fondi saranno distribuiti su tutti gli ordini scolastici dell'istituto, e devono essere proporzionali al numero degli alunni. La dirigente inoltre chiede di cercare di organizzare le feste in orario scolastico e di mettere a recupero e non a pagamento le eventuali ore effettuate dalle docenti fuori servizio. Per quanto riguarda l'anno prossimo si propone una condivisione a settembre riguardo la progettualità sulla base delle condizioni che ci saranno. Occorrerà puntare più che sui progetti, sulla relazione per ricostruire i rapporti sia con i bambini sia con le famiglie. Servirà rivedere diversi aspetti della giornata educativa (accoglienza, attività laboratoriali, momenti di routine) seguendo scrupolosamente le direttive per la tutela della salute di tutti.

5)

Varie ed eventuali

Incontri con la psicopedagogia Vania: dall'incontro svoltosi in piattaforma le docenti presenti hanno riflettuto sulla difficoltà emersa nella relazione con i genitori rispetto alle loro continue e incalzanti richieste. Si condivide l'idea che un tema su cui confrontarsi potrebbe essere il ruolo dell'insegnante. Si propone di continuare su questa linea a partire dal nuovo anno scolastico, per ricevere anche un supporto sul problema riguardante la ricostruzione della relazione con le famiglie che a loro volta verranno affiancate attraverso il progetto aquilone.

Terminati i punti all'ordine del giorno, la riunione si conclude alle ore 17.00.

Le referenti

Barzago, Gaiani, Trani