

Scuola Primaria

Progettazione interclasse di seconda

Anno 2019-20

INDICE DELLA PROGETTAZIONE ANNUALE

1. **PROGETTO ACCOGLIENZA – CONTINUITA'**
elaborare ed allegare il proprio progetto, seguendo lo schema proposto
2. **PROVE D'INGRESSO**
elaborare gli obiettivi delle prove d'ingresso per le discipline di italiano e di matematica.
3. **UTILIZZO ORE DI CONTEMPORANEITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
4. **PROGETTI D'ISTITUTO**
scrivere l'elenco dei progetti a cui la classe aderisce in coerenza con il P.T.O.F. d'Istituto
5. **METODOLOGIA GENERALE**
6. **VERIFICHE E VALUTAZIONE**
(se si desidera si possono aggiungere al documento le proprie metodologie o tipologie di verifiche e/o valutazione, ma il documento non può essere né omesso né modificato in quanto deliberato dal Collegio Docenti)

Per quanto concerne la programmazione didattica annuale si fa riferimento al curriculum verticale visibile sul sito della scuola.

1.PROGETTO ACCOGLIENZA – CONTINUITA'

DOCENTI COINVOLTI E DISCIPLINE: tutte le docenti dell'interclasse e relative discipline.

BISOGNI / INTERESSI DEGLI ALUNNI: si cercherà di facilitare il rientro nell'ambiente scolastico, favorendo i rapporti con i compagni e gli insegnanti attraverso il dialogo e la condivisione delle esperienze personali vissute dagli alunni.

ATTIVITA' /CONTENUTI: Verrà proposto un tema accattivante legato ai viaggi e ai luoghi delle vacanze. Sarà proposta la lettura di un semplice testo, dalla quale ne scaturirà una conversazione relativa al periodo estivo appena trascorso dagli alunni, seguita poi da attività grafico-pittoriche (realizzazione di un libro e di cartelloni).

ORGANIZZAZIONE ALUNNI E DOCENTI: Le attività programmate per il Progetto Accoglienza verranno svolte sia a classi aperte che nel contesto del gruppo classe.

TEMPI: giovedì 12 Settembre e venerdì 13 Settembre dalle ore 8.30 alle ore 12.30.

MODALITA' DI VERIFICA: Osservazione del livello di coinvolgimento degli alunni, del loro interesse e della loro partecipazione rispetto alle attività proposte.

2.PROVE D'INGRESSO

Durante i primi giorni di scuola si procederà ad un'attenta e approfondita verifica delle competenze acquisite durante lo scorso anno scolastico che interessano gli aspetti linguistico, logico-matematico.

ITALIANO

1 PARLARE E ASCOLTARE

Ascoltare e comprendere un breve testo letto dall'insegnante.

2 LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere ad alta voce in modo chiaro, scorrevole e rispettando la punteggiatura.

Riordinare le sequenze di una storia.

3 SCRIVERE

Scrivere frasi corrette ortograficamente e con un significato.

4 RIFLETTERE SULLA LINGUA

Riconoscere le convenzioni ortografiche.

MATEMATICA

IL NUMERO

Conoscere i numeri fino al 20 e contare in senso progressivo e regressivo.

Confrontare numeri e metterli in ordine crescente e decrescente.

Individuare i numeri precedenti / successivi rispetto a quello dato.

Eeguire semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri o con il calcolo mentale.

GEOMETRIA

Conoscere le principali figure geometriche piane e solide.

Orientarsi sul reticolo con le coordinate.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Risolvere semplici situazioni problematiche.

DATI E PREVISIONI

Interpretare semplici grafici e i relativi dati di una tabella.

MISURA

Eeguire semplici confronti tra grandezze diverse.

3.UTILIZZO ORE DI COMPRESENZA PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA

Titolo e breve descrizione del progetto	CLASSI e ALUNNI coinvolti (specificare se si opera a classi aperte o all'interno della stessa classe)	Giorno e Orario settimanale utilizzate per lo svolgimento del progetto	Docenti coinvolti
<p>“Impariamo ad utilizzare le nostre risorse”</p> <p>Progetto di recupero, sostegno didattico e arricchimento dell'offerta formativa</p>	<p>2° A Corridoni</p> <p>(all'interno della stessa classe)</p>	<p>Giovedì</p> <p>dalle 8.30 alle ore 10.30</p>	<p>Rago Michela</p> <p>Rocca Marta</p>
<p>“Impariamo ad utilizzare le nostre risorse”</p> <p>Progetto di recupero, sostegno didattico e arricchimento dell'offerta formativa</p>	<p>2 B Corridoni</p> <p>(all'interno della stessa classe)</p>	<p>Mercoledì</p> <p>dalle ore 11.00 alle ore 12.30</p>	<p>Mariani Luciana</p> <p>Sirtori Alessandro</p> <p>Rocca Marta</p>
<p>“Recupero e potenziamento”</p> <p>Progetto di recupero, sostegno didattico e arricchimento dell'offerta formativa</p>	<p>2° A Fortis</p> <p>(all'interno della stessa classe)</p>	<p>Lunedì</p> <p>dalle ore 10.30 alle ore 12.30</p>	<p>Panizza Orestina</p> <p>Bovi Annarita</p>
<p>“Recupero e potenziamento”</p> <p>Progetto di recupero, sostegno didattico e arricchimento dell'offerta formativa</p>	<p>2° B Fortis</p> <p>(all'interno della stessa classe)</p>	<p>Mercoledì</p> <p>dalle ore 10.30 alle ore 12.30</p>	<p>Panizza Orestina</p> <p>De Negri Beatrice</p>

4.PROGETTI D'ISTITUTO

Progetto Intercultura
Progetto Libriamoci
Progetto Inclusività
Progetto Ambiente
Progetto Screening
Progetto Arteterapia
Progetto Psicomotricità

USCITE DIDATTICHE

Le classi effettueranno le seguenti uscite:

viaggio d'istruzione di un giorno c/o Castello di Gropparello (PC) in data 29/05/20

- uscita Teatro San Giuseppe per fruizione dello spettacolo teatrale:
- “ Ouverture des saponettes” in data 23/04/20

e per visione di due film:

- “Remi” (solo Fortis) in data 19/12/19
- “Ailo” (solo Fortis) in data 23/03/20

uscita Teatro “Trebbo” per fruizione dello spettacolo teatrale:

- “l’Odissea” (solo Fortis) in data 27/01/20

5. METODOLOGIA GENERALE

METODOLOGIA ITALIANO

Le attività proposte in classe seconda hanno lo scopo di continuare sia a far familiarizzare gli alunni con il mondo della scrittura e della lettura che di far loro raggiungere la capacità di esprimersi e di comunicare in una forma sempre più compiuta e organizzata.

Per consolidare l'apprendimento della lettura e della scrittura, durante il primo mese, si utilizzerà la pratica della trascrizione di parole nei diversi caratteri.

Ricordando che la lettura e la scrittura sono abilità che si sviluppano nel tempo e implicano processi complessi, attivi e costruttivi, articolati in due grandi aree, quella visiva e quella uditiva, il percorso sarà graduale e sistematico, nel rispetto delle abilità e dei ritmi di apprendimento di ogni alunno.

Il tempo di attuazione di qualunque lavoro proposto sarà quello opportuno che consentirà al bambino di mantenere interesse e tensione cognitiva sul compito.

La memorizzazione sarà rafforzata da racconti e letture dell'insegnante in relazione allo sfondo integratore, ad esperienze personali e/o di gruppo. Saranno inoltre memorizzate filastrocche e poesie.

Per avviare gli alunni ad accostarsi ai libri, anche in modo autonomo, verrà presentata una varietà di testi che serviranno come rinforzo dell'apprendimento e/o come espressione e comunicazione delle esperienze.

Dopo le osservazioni effettuate nel primo mese, si continuerà ad educare gli alunni ad assumere corretti atteggiamenti di ascolto per facilitare i processi di comprensione sia di semplici consegne che di informazioni più complesse.

Durante le conversazioni l'insegnante guiderà ciascun alunno a rispettare il proprio turno di parola, ad alzare la mano, a fare interventi pertinenti e ad usare un codice adeguato.

Tutto ciò al fine di sviluppare sia abilità linguistiche che abilità sociali necessarie queste ultime per assimilare positive modalità di interazione comunicativa.

La metodologia adottata risponde ai principi della gradualità della proposta e della intensificazione delle conoscenze. Tenendo presenti anche le esperienze pregresse, gli interessi personali e le potenzialità degli alunni, si procederà al raggiungimento degli obiettivi e delle competenze adeguate alla classe frequentata.

La verifica seguirà il processo evolutivo nel suo iter individuale attraverso osservazioni globali e sistematiche, prove strutturate, semi-strutturate e non, scelte in relazione alle conoscenze, abilità o competenze da verificare.

L'analisi degli errori sarà occasione per il recupero individuale, per la riflessione personale, per la discussione in classe, per il confronto e il chiarimento.

METODOLOGIA STORIA

Verranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche, operative, concrete, mirate a portare l'alunno verso un apprendimento attivo, facendogli gradualmente acquisire la capacità di padroneggiare il tempo fisico. Per favorire il passaggio dall'uso dei principali indicatori temporali, alla padronanza della complessità temporale, si partirà dalle forme primarie su cui si fonda il pensiero temporale: successione, contemporaneità, durata (periodo e primi elementi del tempo cronologico) e causalità.

METODOLOGIA MUSICA

L'educazione alla musica è uno degli aspetti dell'espressione artistica umana, emotivamente coinvolgente e carica di significati. La musica, fa parte del vissuto del bambino fin dalla sua nascita, proviene da altre fonti, radio, televisione e strumenti digitali. Tutte le prime esperienze scolastiche del bambino si sono svolte con l'ausilio cresce al bambino va insegnato a distinguere non solo la melodia, ma anche la qualità della musica e la sua decodifica anche ad un semplice livello. Ascolto musicale di differenti tipologie musicali, commento di semplici brani. Produzione: l'utilizzo della voce, di semplici strumenti sono i primi passi che condurranno l'alunno alla notazione di brani di base e all'apprendimento della simbologia musicale essenziale.

METODOLOGIA ARTE ED IMMAGINE

Attraverso il programma di arte e immagine, l'alunno imparerà a usare il linguaggio delle immagini per esprimere le proprie emozioni e per potenziare la capacità di espressione personale. Saranno realizzati manufatti a tema con l'ausilio di materiali di tipo diverso.

METODOLOGIA MATEMATICA

Le attività avranno un'impostazione metodologica di tipo operativo che avrà come punto di partenza l'esperienza reale del bambino. L'azione didattica si atterrà alle fasi del processo di apprendimento: rappresentativa, simbolica, operativa. Per la formazione delle abilità di calcolo, fondate su modelli concreti, si organizzeranno attività collegate alla realtà quotidiana. Saranno utilizzati materiali occasionali e materiali strutturati: regoli, blocchi logici, abaco ecc. Saranno favorite le conversazioni di gruppo su argomentazioni inerenti alla realtà oggettiva e soggettiva. L'abitudine a porsi problemi, la ricerca, la traduzione in rappresentazioni grafiche e la ricerca di strategie risolutive valide saranno le procedure cui si richiamerà il metodo di lavoro. L'acquisizione e il potenziamento delle abilità, sarà proposto attraverso attività diverse che perseguono il medesimo obiettivo, la riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto, consentirà il confronto anche

sulle diverse soluzioni qualora possibili e identificate. L'esercizio continuo consentirà una verifica degli obiettivi proposti. Tuttavia, periodicamente saranno presentate prove di verifica individuale e di gruppo mediante esercizi, conversazioni e attività pratiche varie.

METODOLOGIA SCIENZE

Le attività prenderanno spunto dalle conoscenze e dalle esperienze dei bambini. Gli alunni giungeranno a nuove conoscenze in maniera attiva e partecipativa. Si cercherà di mantenere sempre attivi l'interesse e la curiosità, evitando di dare definizioni e stimolandoli a ricercare delle risposte. Nell'insegnamento delle scienze e delle tecnologie risulta necessario l'approccio diretto degli alunni con piante e materiali oggetto di studio. Gli alunni per sviluppare un pensiero scientifico saranno quindi stimolati all'osservazione, alla conoscenza di fenomeni, oggetti, esseri animati e non attraverso l'esperienza concreta e diretta con l'ambiente.

METODOLOGIA GEOGRAFIA

La metodologia punterà sull'approccio senso percettivo dell'alunno all'ambiente, attraverso l'esplorazione consapevole del contesto. Il programma non si baserà semplicemente sull'acquisizione e sul consolidamento dei concetti spaziali, ma gli alunni verranno guidati a scoprire la necessità di punti di riferimento, di simbolo, per approfondire l'idea di rappresentazione, al fine di comprendere al meglio la realtà che ci circonda.

METODOLOGIA EDUCAZIONE FISICA

L'insegnante presenterà le varie attività in forma ludica per permettere agli alunni di sviluppare le funzioni che sono alla base dei comportamenti motori. Per sviluppare abilità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.

METODOLOGIA INGLESE

Si apprende una lingua per comunicare e si apprende comunicando e sperimentando. L'aspetto determinante delle attività sarà quindi quello comunicativo. In questo livello d'apprendimento deve essere privilegiato lo sviluppo delle abilità orali, per favorire un approccio alla lingua che rispetti la sequenza comprensione, assimilazione, produzione.

6.VERIFICHE E VALUTAZIONE-POF

In merito ai criteri relativi all'applicazione della normativa inerente alla valutazione, i docenti della scuola Primaria, riunitisi in interclasse e successivamente in commissione, concordano che la valutazione deve essere uno strumento pedagogico-didattico e non diventare né il fine del lavoro del docente né l'obiettivo dello studente; confermano che la valutazione formativa ha diverse valenze educative:

1. orienta al miglioramento, allontanando da preoccupazioni nella riuscita delle prestazioni;
2. sviluppa e incrementa la motivazione intrinseca;
3. educa all'autovalutazione;
4. dà all'alunno una conferma del livello raggiunto e pone in evidenza i suoi punti "di debolezza" e "di forza" ; con l'intento di far superare gli uni e di confermare gli altri;
5. riporta la valutazione dentro il processo di apprendimento;
6. dà all'insegnante la conferma della validità del lavoro realizzato e delle strategie attuate e lo induce a porre degli adeguamenti, generali o specifici, per alcuni alunni.

La valutazione per l'apprendimento, pertanto ha un effetto significativo sul miglioramento degli studenti e sulla loro motivazione, quindi le verifiche e la valutazione devono derivare da una valida ed efficace programmazione.

I docenti stabiliscono di utilizzare quanto segue:

- la scala decimale da 4 a 10; il "quattro" verrà utilizzato solo per i casi estremi;
- i voti per la scheda di valutazione con i seguenti descrittori:

Voto	DESCRITTORI
10	Preparazione completa ed approfondita - Puntualità nelle consegne – Realizzazione dei lavori corretta e molto accurata – Capacità di trovare soluzioni personali e originali – Autonomia di lavoro – Capacità di trasferire conoscenze e abilità in diversi ambiti.
9	Preparazione completa – Puntualità nelle consegne – Realizzazione dei lavori corretta – Capacità di trovare soluzioni alternative – Autonomia di lavoro.
8	Preparazione complessivamente positiva – Puntualità nelle consegne – Realizzazione dei lavori quasi sempre corretta – Capacità di trovare soluzioni – Autonomia di lavoro.
7	Preparazione discreta – Parziale puntualità nelle consegne – Realizzazione dei lavori abbastanza corretta, ma poco originale o non molto accurata – Parziale autonomia di lavoro.
6	Preparazione sufficiente – Discontinuità nelle consegne – Realizzazione dei lavori poco corretta – Non completa autonomia di lavoro.
5	Preparazione carente e non adeguata alle richieste – Mancata puntualità nelle consegne – Realizzazione dei lavori superficiale, parziale e scorretta – Scarsa autonomia di lavoro.
4	Lavoro inesistente – Mancata puntualità nelle consegne – Mancata acquisizione dei contenuti minimi.

- il mezzo voto, i segni + e -- sia sulle verifiche che sul registro, ma non nel documento di valutazione;
- i voti in decimali per le verifiche periodiche (in itinere, bimestrali, quadrimestrali) orali e/o scritte, invece i lavori quotidiani, le esercitazioni, potranno essere valutati anche con un giudizio, evitando di utilizzare “Bravo, Bravissimo,...” e preferendo “Bene, Molto bene,...” , affinché il bambino senta valutato il suo lavoro e non se stesso;
- i commenti esplicativi e/o consigli che accompagnano il voto decimale;
- i seguenti giudizi relativi al comportamento sulla scheda di valutazione;

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica. • Utilizzo corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza regolare e assolvimento assiduo, costante e approfondito degli impegni di studio a casa e a scuola. • Collaborazione con adulti e compagni e ruolo propositivo ed esemplare all'interno della classe.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica. • Utilizzo corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza regolare e assolvimento responsabile degli impegni di studio a casa e a scuola. • Collaborazione costante con adulti e compagni.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento di norma rispettoso delle persone e delle cose. • Utilizzo abbastanza corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza regolare e assolvimento generalmente costante degli impegni di studio a casa e a scuola. • Parziale collaborazione con adulti e compagni.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso delle persone e delle cose. • Utilizzo non sempre corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza regolare e assolvimento non sempre costante degli impegni di studio a casa e a scuola. • Incostante collaborazione con adulti e compagni.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento poco rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica. • Utilizzo poco corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza non regolare e/o parziale assolvimento degli impegni di studio a casa e a scuola. • Scarsa collaborazione con adulti e compagni.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso irrispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica. • Utilizzo spesso scorretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. • Frequenza irregolare e/o mancato assolvimento degli impegni di studio a casa e a scuola. • Mancanza di collaborazione con adulti e compagni.

N.B.: IL GIUDIZIO NON SI RIFERISCE NECESSARIAMENTE A TUTTE LE VOCI.
Inoltre affermano che:

- le verifiche devono essere riconsegnate corrette agli alunni entro 10 giorni dalla data di esecuzione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"

Sede: Via N.Sauro,135 20861 BRUGHERIO (MB)

TEL 039/2873466 – FAX 039/2873478 - C.F.94581320150-C.M.MBIC8AL00P

mbic8al00p@istruzione.it- mbic8al00p@pec.istruzione.it

<http://www.icsauro-brugherio.edu.it>

- per decidere il voto da scrivere sul documento di valutazione, si considera la media matematica dei voti e poi si procede all'analisi dell'impegno, del progresso, della puntualità e della precisione nei lavori; qualora il voto della media matematica non sia un numero intero, nel 1° quadrimestre si abbasserà il voto e nel 2° quadrimestre si alzerà (se l'impegno dell'alunno sarà stato costante per tutto l'anno).