

Istituto Comprensivo N. SAURO

Anno Scolastico 2018 – 2019

## **Verbale N. 2 COLLEGIO D'ORDINE SCUOLA PRIMARIA del 13/06/19**

Il giorno 13 Giugno 2019 alle ore 10 presso il salone della scuola primaria Fortis, si riunisce il Collegio d'ordine della scuola Primaria per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1. Approvazione verbale della seduta precedente**
- 2. Organico Primaria. Delibera**
- 3. Verifica Offerta Formativa della scuola primaria anno scolastico 2018/19 e proposte per il prossimo anno per interclasse. Ogni presidente di interclasse esporrà una sintetica relazione.**
- 4. Varie ed eventuali**

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Alaimo, svolge la funzione di segretaria la docente Laura Vagnozzi. Il Dirigente, preso atto del numero legale richiesto per l'assemblea, procede all'analisi dell'ordine del giorno.

### **1. Approvazione verbale della seduta precedente**

Il Collegio approva il verbale della seduta precedente all'unanimità.

### **2. Organico Primaria. Delibera**

Il Dirigente Scolastico comunica che l'organico su posto comune della primaria è stato confermato: 42 insegnanti + 3 insegnanti di potenziamento; su sostegno l'organico di diritto è di 8 insegnanti ma sicuramente verrà incrementato con l'organico di fatto.

Per quanto riguarda l'organico di potenziamento un posto verrà assegnato per il distacco della docente vicaria e due posti verranno distribuite sulle classi assegnando 3 ore di contemporaneità e 1 ora di valigetta settimanale.

L'insegnante Vagnozzi illustra la proposta riguardante il taglio di organico: si propone di effettuare un taglio di 30 ore sul plesso Fortis e di 14 ore sul plesso Corridoni, da far ricadere sulle classi prime che non avranno ore di compresenza né contemporaneità con l'insegnante di religione e sulle classi seconde che avranno una compresenza settimanale ma non la contemporaneità con religione; le classi terze, quarte e quinte saranno a tempo pieno con due compresenze e la contemporaneità con religione, a prescindere dal numero di alunni per classe.

Le insegnanti Brambilla e Maggiolini chiedono di considerare anche il numero di alunni nel caso di classi prime numericamente molto alte. Il Dirigente scolastico fa presente che le classi prime del prossimo anno scolastico non sono numericamente alte e con questa soluzione si garantisce la possibilità a tutti i bambini a partire dalla terza di fare attività progettuale a piccoli gruppi. L'insegnante Nagy sostiene che non sempre le classi poco numerose sono classi senza problemi di carattere didattico o disciplinare; inoltre lavorare in un'interclasse con il taglio d'organico comporta diverse difficoltà per l'insegnante (orari spezzati, impossibilità di recuperare le ore svolte in gita, impossibilità di recuperare alunni in difficoltà).

Il Collegio si esprime favorevolmente rispetto alla proposta avanzata.

### **3. Verifica Offerta Formativa della scuola primaria anno scolastico 2018/19 e proposte per il prossimo anno per interclassi**

#### Interclasse prima

Relaziona l'insegnante Panizza.

Progetto di psicomotricità (Successo formativo): ci sono stati problemi di comunicazione tra l'esperta e le docenti e anche con la referente del progetto, non c'è stato rispetto dei ruoli da parte della psicomotricista soprattutto nel plesso Fortis; la docente Brambilla chiede che il progetto sia tenuto da una psicomotricista relazionale.

Arte terapia: esito positivo

#### Interclasse seconda

Relaziona l'insegnante Tricella.

Arte terapia (Successo formativo): il giudizio non è molto positivo; è mancato il momento iniziale di programmazione con l'esperta, la quale non si è neanche resa disponibile per l'assemblaggio finale degli elaborati. Si ritiene di non riproporre il progetto.

Screening logopedico: sono stati svolti test sulla letto-scrittura e sull'abilità di calcolo; i risultati verranno distribuiti anche ai genitori. L'insegnante Tricella non ritiene questo progetto molto utile, in quanto le fragilità emerse di alcuni bambini erano già state osservate dalle insegnanti che le avevano comunicate alle famiglie ed era già stato iniziato un percorso di sostegno. L'insegnante Nagy invece sostiene che è proprio nella semplicità delle prove che emergono maggiormente le difficoltà e che avere un'opinione di tecnici esperti può essere di aiuto per i docenti.

Brugo: esperienza positiva

Nuoto: ci sono stati problemi per il certificato medico e il costo del pullman; l'insegnante Brambilla sostiene che è mancato il momento ludico inoltre denuncia la mancanza di controllo negli spogliatoi rispetto agli adulti che frequentano i corsi di nuoto. La valutazione finale degli alunni non è stata consegnata a tutte le classi e nelle classi in cui è arrivata si è rivelata molto approssimativa. Il Dirigente comunica di aver inviato una lettera in Comune, comunicando che se le condizioni economiche dovessero rimanere invariate il Collegio docenti si riserverà la possibilità di non aderire al progetto per il prossimo anno.

#### Interclasse terza

Relaziona l'insegnante Donna.

Progetto Espressività: è stato realizzato un laboratorio teatrale in lingua inglese; a metà percorso è stato cambiato l'esperto perché si erano verificati problemi soprattutto di gestione dei gruppi-classe e lo spettacolo finale ne ha risentito, anche se il giudizio complessivo sull'esperienza è positivo. Per il prossimo anno si pensa di proseguire il progetto in italiano.

Mettiamoci in gioco: giudizio positivo.

Archeologia (Successo formativo): giudizio molto positivo, anche se sarebbe preferibile anticipare i tempi.

#### Interclasse quarta

Relaziona l'insegnante Vagnozzi.

Continuità: vengono evidenziati alcuni aspetti negativi degli incontri di raccordo con la scuola secondaria (non in tutti i casi le attività proposte erano adeguate agli alunni della primaria, la rotazione all'interno delle tre prime non è stata proficua). L'insegnante Iozzino comunica che il gruppo di progetto sulla Continuità propone di annullare tale incontro. L'insegnante Paolozzi sostiene che invece sia importante realizzare attività di raccordo con la scuola secondaria non solo in quinta; l'insegnante Nagy afferma che negli anni passati questa attività ha sempre riscosso giudizi positivi. Donna e Volpi lamentano il fatto che il passaggio informazioni non viene svolto con i professori che prendono le classi prime, invece sarebbe auspicabile un contatto più diretto anche nel corso degli anni successivi. Maggiolini propone di realizzare prove d'ingresso in collaborazione con insegnanti dei diversi ordini di scuola. L'insegnante Iozzino propone di effettuare l'open day e la presentazione della scuola primaria al sabato mattina, con la presenza di alcuni alunni; le insegnanti rimandano la decisione durante in collegio unitario.

Musica: giudizio positivo, anche se ci sono state difficoltà iniziali per la stesura dell'orario a causa della ridotta disponibilità degli esperti. Coinvolgente il saggio finale con la partecipazione della Banda di S. Damiano.

Espressività: le insegnanti sono soddisfatte del percorso svolto; il laboratorio è stato svolto per due anni con lo stesso esperto e questo ha dato la possibilità ai bambini di esprimere al meglio le proprie potenzialità. Inoltre c'è stata la massima collaborazione con l'esperto, che ha seguito i suggerimenti delle insegnanti.

Generazioni connesse: è stato svolto un incontro basato sul Manifesto della comunicazione non ostile, senza l'intervento di esperti esterni.

L'insegnante Donna denuncia l'assenza dei bambini alla Festa dei popoli, del nostro Istituto solo la scuola Rodari partecipa realizzando dei laboratori; propone quindi che le classi quarte aderiscano attivamente a tale iniziativa.

#### Interclasse quinta.

Relaziona l'insegnante Campo, la quale sostiene che sono stati realizzati molti progetti validi, ma concentrati soprattutto nella seconda parte dell'anno; si consiglia pertanto di anticipare al primo quadrimestre alcuni progetti, come il progetto Affettività e Pallavola anche tu. Inoltre, nel caso di progetti con premio (per esempio Progetto sullo scarto e spreco e Crescere in palestra), si ritiene più opportuno premiare la scuola o l'interclasse e non la singola classe.

Affettività: progetto molto valido, si consiglia di aggiungere un incontro.

Generazioni connesse: progetto molto valido che andrebbe valorizzato; l'insegnante Campo propone di fare un incontro nelle classi prime, seconde e terze e due incontri nelle classi quarte e quinte.

Corrispondenza epistolare con il Giappone: si propone di anticiparlo in quarta.

#### **4. Varie ed eventuali**

Il Dirigente Scolastico espone il progetto sullo scarto e lo spreco promosso dal Comune; la classe 3<sup>A</sup>C si rende disponibile ad aderire, partecipando a 10 incontri di 2 ore ciascuno.

Il Dirigente Scolastico informa il collegio che alcune famiglie hanno chiesto di differenziare gli orari delle assemblee di classe, per garantire la partecipazione dei genitori che hanno più figli; si cercherà di andare incontro a tale esigenza.

L'insegnante Tomiato chiede che non vengano fatti ricadere sistematicamente i progetti sulle ore di religione.

Terminata la trattazione dei punti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 12.00.

Il Segretario  
Docente Laura Vagnozzi

Dirigente Scolastico  
Giuseppe Alaimo

